

省级精品资源共享课程建设项目申报书

(本科)

推 荐 单 位 _____ 长安大学 _____

课 程 学 校 _____ 长安大学 _____

课 程 名 称 _____ 高级物流学 _____

课 程 类 型 公共基础课 专业基础课 专业课 其他

所属一级学科名称 _____ 物流管理与工程（1206） _____

所属二级学科名称 _____ 物流管理（120601） _____

课 程 负 责 人 _____ 董千里 _____

填 报 日 期 _____ 2014 年 5 月 30 日 _____

陕西省教育厅 制

二〇一四年四月

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 有可能涉密和不宜大范围公开的内容不可作为申报内容填写。
4. 课程团队的每个成员都须在“2. 课程团队”表格中签字。
5. “8. 承诺与责任”需要课程负责人本人签字，课程建设学校盖章。

1. 课程负责人情况

基本情况	课程负责人	董千里	性 别	男	出生年月	1954.12																														
	最终学历	博士	专业技术职务	博士生导师																																
	学 位	博士	行政职务	物流管理系主任																																
	所在院系	长安大学 经济与管理学院 物流管理系																																		
	通信地址（邮编）	西安市南二环 长安大学经济与管理学院（710064）																																		
	研究方向	物流与供应链管理、交通运输工程																																		
	是否曾获省级精品课程称号	是	曾获省级精品课程称号年份	2004	原省级精品课程负责人	董千里																														
教学情况	<p>1、课程负责人近三年讲授本课程情况</p> <p>课程负责人一直负责本课程教学的教学工作，直接负责本课程第一、二、三、四、五章及第十六章的本科生教学和全部内容的（跨专业录取）研究生教学工作。其中，本科生每届约 70 人，研究生每届约 15 人。</p>																																			
	<p>2、课程负责人近五年讲授的主要课程</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>课程名称</th> <th>课程类别</th> <th>周学时</th> <th>学生届数</th> <th>学生总数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高级物流学</td> <td>本科生</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>349 人</td> </tr> <tr> <td>供应链管理</td> <td>本科生</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>349 人</td> </tr> <tr> <td>高级物流学</td> <td>硕士研究生</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>78 人</td> </tr> <tr> <td>物流工程学</td> <td>硕士研究生</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>78 人</td> </tr> <tr> <td>物流与供应链管理专论</td> <td>博士研究生</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>24 人</td> </tr> </tbody> </table>						课程名称	课程类别	周学时	学生届数	学生总数	高级物流学	本科生	3	5	349 人	供应链管理	本科生	2	5	349 人	高级物流学	硕士研究生	2	5	78 人	物流工程学	硕士研究生	2	5	78 人	物流与供应链管理专论	博士研究生	2	5	24 人
	课程名称	课程类别	周学时	学生届数	学生总数																															
	高级物流学	本科生	3	5	349 人																															
供应链管理	本科生	2	5	349 人																																
高级物流学	硕士研究生	2	5	78 人																																
物流工程学	硕士研究生	2	5	78 人																																
物流与供应链管理专论	博士研究生	2	5	24 人																																
<p>3、课程负责人近五年来承担的实践教学任务</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>实践教学环节名称</th> <th>学时（周）</th> <th>学生届数</th> <th>学生届数</th> <th>学生总数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>《高级物流学》课程设计</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>约 35 人</td> <td>178 人</td> </tr> <tr> <td>《供应链管理》课程设计</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>约 35 人</td> <td>178 人</td> </tr> <tr> <td>毕业实习</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>约 35 人</td> <td>约 35 人</td> </tr> <tr> <td>指导毕业论文</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>7-10 人</td> <td>47 人</td> </tr> <tr> <td>指导学年论文</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7-10 人</td> <td>47 人</td> </tr> </tbody> </table>						实践教学环节名称	学时（周）	学生届数	学生届数	学生总数	《高级物流学》课程设计	1	5	约 35 人	178 人	《供应链管理》课程设计	1	5	约 35 人	178 人	毕业实习	5	1	约 35 人	约 35 人	指导毕业论文	12	5	7-10 人	47 人	指导学年论文	3	5	7-10 人	47 人	
实践教学环节名称	学时（周）	学生届数	学生届数	学生总数																																
《高级物流学》课程设计	1	5	约 35 人	178 人																																
《供应链管理》课程设计	1	5	约 35 人	178 人																																
毕业实习	5	1	约 35 人	约 35 人																																
指导毕业论文	12	5	7-10 人	47 人																																
指导学年论文	3	5	7-10 人	47 人																																

教学情况	4、课程负责人近五年来主持的教学研究课题			
	课题名称	课题来源	起止年月	获奖情况
	物流管理专业教学实践体系及仿真实验平台研究	教育部高等学校物流类专业教学指导委员会、中国物流学会	2012.3 -2013.3	全国高校物流教改教研课题二等奖
	陕西物流类专业课程群建设研究	长安大学	2012.5 -2013.5	
	物流管理本科专业课程体系改革研究	教育部高等学校物流类专业教学指导委员会、中国物流学会	2009.3 -2010.3	全国高校物流教改教研课题二等奖
	长安大学物流管理专业人才培养模式、课程设置及教学内容改革研究与实践	长安大学	2009.5 -2010.5	
	5、获得的教学表彰			
	课题名称	奖项名称及来源	获奖时间	
	《物流集成理论及实现机制》	陕西高校人文社科科学研究优秀成果二等奖,陕西省教育厅	2013年	
	产学研互动,强化社会实践,提高经管类人才培养质量的研究与实践研究	长安大学特等奖	2009年	
6、主编的省部级及以上规划教材、获奖教材				
教材名称	规划情况	出版社及出版时间	获奖情况	
物流工程学(第二版)	普通高等教育“十一五”国家级规划教材	人民交通出版社, 2008.7	陕西省优秀教材二等奖, 陕西省教育厅:2012年2月	
交通运输组织学	普通高等教育“十一五”国家级规划教材	人民交通出版社, 2008.5		
物流运作管理	21世纪全国高等院校物流专业创新型应用人才培养规划教材	北京大学出版社, 2010.2	2010年度“物华图书奖”三等奖,中国物流学会、教育部物流类专业指导委员会:2010年11月	
— 4 —				

学术研究	1、学术研究课题				
	课题名称	课题来源	起止年月	本人作用	
	基于集成场理论的制造业与物流业联动发展模式研究	国家社科基金项目 (编号:13BJY080)	2013.6-2015.12	主持人	
	陕西省制造业与物流业联动发展研究	陕西省发改委重大研究课题 (编号: SXFGW-02)	2012.6-2012.12	主持人	
	陕西重型汽车产业配套及物流发展战略研究	陕西省科技厅 (编号:2010KRZ10)	2010.4-2011.4	主持人	
	陕西省“十二五”物流信息化发展战略及规划	陕西省工信厅	2010.10-2011.4	主持人	
	陕西省“十二五”交通物流发展规划	陕西省交通厅运管局	2010.3-2010.12	主持人	
	2、发表学术论文				
	题目	刊物名称	级别	署名次序	时间
	物流网络的协同效应分析	北京交通大学学报(哲学社会科学版)	CSSCI	2	2009,(8)
	低碳物流运作的理论与策略研究	科技进步与对策	CSSCI	1	2010,(11)
	Research on Evaluating of Supply Chain Partners Based on Improved Euclid Norm in Lean Logistics	2011 International Conference on Management and Service Science	EI	2	2011
物流服务供应链管理控制体系框架研究	华东经济管理	CSSCI	2	2012,(9)	
物流发展水平视角下区域物流网络结构构建研究——基于湖北省 16 个地市(州) 2012 年截面数据的实证分析	学术论坛	CSSCI	2	2013,(9)	
基于集成场理论的制造业与物流业网链融合发展机理研究	物流技术	核心	1	2013,(3)	

2. 课程团队

	姓名	性别	出生年月	专业技术职务	学科专业	在本课程中承担的工作	签字
课程团队结构	李毅斌	男	1972.10	副教授	物流工程与管理	主讲教师	
	刘德智	男	1977.08	副教授	管理科学与工程	主讲教师	
	张圣忠	男	1978.07	教授	物流工程与管理	课程设计指导	
	马 暎	男	1968.01	副教授	交通运输工程	课程设计指导	
	惠玉蓉	女	1978.12	副教授	工商管理	课程设计指导	
	黄丽萍	女	1972.06	讲师	交通运输工程	实习指导	
	杨 磊	男	1983.05	工程师	物流工程与管理	实验指导	
	孙荣庭	男	1983.10	讲师	管理科学与工程	实习指导	
	李武强	男	1984.02	讲师	管理科学与工程	辅导	
	伍佳妮	女	1984.06	讲师	经济和社会科学(德国学位)	辅导	
	李兆磊	男	1982.02	讲师	物流工程与管理	辅导	
课程团队整体素质及青年教师培养	<p>经过多年建设，本课程的教学团队逐步稳定，形成了由 12 名教师（教授 2 人，副教授 4 人，讲师及工程师 6 人；博士学位获得者 8 人，在读博士 3 人，硕士 1 人；45 岁以上 2 人，35 至 45 岁教师 5 人，35 岁以下 5 人。其中：博士生导师 1 人，硕士生导师 4 人）组成的一支职称结构及年龄结构搭配合理的高水平教学队伍。</p> <p>课程团队中，交通运输工程学科教师 3 人，物流工程与管理学科 4 人，管理科学与工程学科 3 人，工商管理学科 2 人，所有教师均毕业于长安大学、西安交通大学、西北工业大学及德国不莱梅大学等国内 211、985 及国外知名院校，团队教师的知识及学缘结构科学合理，极大地提升了课程的教学质量及视野。</p> <p>课程团队十分重视队伍建设及青年教师培养，教师队伍学历高，经验丰富，责任感强，协同工作精神好。近年来，教学团队与韩国、泰国、德国及我国台湾地区的知名高校或科研院所保持着良好的学术交流关系，课程成员中有 10 人有过出国（境）学习交流的经历。其中，课程负责人董千里教授多次到澳大利亚、德国、韩国、日本等国家考察研究物流或进行学术交流；张圣忠教授作为物流学科访问学者访美留学一年；马暎副教授作为交通部专家多次赴欧美做短期物流发展考察；伍佳妮博士为留德归国博士。丰富活跃的学术交流活动及团队内部定期的教学研讨活动为中青年骨干教师的成长提供了良好的平台。</p> <p>借助于课程团队及教学平台，不断吸纳新进的青年教师通过参与课程辅导、助教及课程持续建设讨论等活动，不断提升青年教师的教学能力，改进课程建设水平。</p>						

1. 教学改革情况及成果

(1)教学内容的稳定性与前沿性协调问题。近 5 年来，教学队伍始终坚持每周一次的学术或教改教研活动，在教研活动中，对教学计划、课程设计、学年论文、毕业实习、毕业论文、教材建设等进行详细讨论，在保证课程基本教学内容稳定的同时，也将国内外物流理论与实践的最新进展以专题研讨等形式纳入教学过程。

(2)教学法研究与改革。近年来，课程团队根据大学生“好表现、好参与”的心理需要，积极进行教学法研究与改革。通过创设适宜的教学情境、现实案例及最新国内外文献阅读讨论等活动，尽可能多地为学生提供自主探究的机会，从而使学生由教学活动的配角转变为主角，以此来激发学生学习的兴趣，引导学生自主学习，唤醒学生的认知系统，拓展自主思维空间，改变了以往那种让学生跟在教师后面亦步亦趋的习惯，真正成为了学习的主人，提高了教学质量。

(3)本课程相关教材建设。除了对《高级物流学》教材修订出版外，还拍摄《物流现代化实践》VCD 教学片，完成了关联课程《供应链管理》、《交通运输组织学》、《物流市场营销学》、《物流经济》、《物流运作管理》、《功能型物流图解操作版》、《特种货物运输》等教材编撰。这些工作进一步提高了教师对课程及学科知识体系的认知，同时也为学生的自主学习提供了丰富的相关资源。

2. 教学研究情况及成果

近年来，教学团队根据课程建设及学科专业建设积极开展教学研究活动，先后申请并获准立项了教指委及我校的一系列与本课程建设密切相关的教学研究课题。

(1)课程教学体系研究。根据我国物流管理本科专业课程体系设置问题，课程团队于 2009 年申请了《物流管理本科专业课程体系改革研究》课题并获“教育部高等学校物流类专业教学指导委员会”与“中国物流学会”立项，研究成果获得了“全国高校物流教改教研课题二等奖”。同年，我们也根据我校专业特色，承担了《长安大学物流管理专业人才培养模式、课程设置及教学内容改革研究与实践》的研究课题，直接指导物流管理专业教学改革工作。

(2)课程实践体系研究

在本课程实践教学环节设计改革的基础上，教学团队于 2012 年申请了《物流管理专业教学实践体系及仿真实验平台研究》课题并获得教育部物流教指委与中国物流学会的课题立项，研究成果也获得了“全国高校物流教改教研课题二等奖”。同年，我们也承担了《陕西物流类专业课程群建设研究》，探索陕西省兄弟院校间的物流类教学资源共享问题，以从整体上提高陕西省物流人才培养水平。

3. 课程建设

详细介绍课程持续建设和更新情况：

1. 实践条件的持续建设情况

(1)实验室建设。在我们与西安新北邦共同开发的“供应链全程监控系统”等第一期课程实验平台的基础上，近年来我们陆续购置了“乐龙”、“Arena”、“Anylogic”等物流仿真软件，使得课程的实验手段及实验条件极大改善，有效地提高了学生对课程知识的运用能力。

(2)实习基地建设。除了实验教学环节之外，在陕西邮政速递物流有限公司、西安海纳物流有限公司、西安朱宏物流有限公司建立了三个企业实习基地，使学生更好地体会课程相关理论与企业物流管理实践之间的联系。

2. 教学资源的持续建设情况

(1)网上资源的补充与维护。根据物流管理、交通运输及工商管理类专业《高级物流学》课程教学需要，进一步完善物流设施、运作、流程的多媒体教学课件；除涉及版权（一些内部课件资料）、保密因素以外的内容全部教学课程资源按照国家精品课程建设项目规定实现网上资源共享，提高网上资源质量水平；

(2)教材建设。根据近几年的教材使用反馈及研究成果，进一步完善《高级物流学》教材的再版工作，同时根据外文参考教材内容，增加共性内容的双语教学，实现与国外高水平同类课程的接轨。

4. 课程内容

1. 《高级物流学》课程主要内容

课程的主要内容包括：高级物流学概述、物流高级化发展理论、企业物流及其运作模式、第三方物流及其运作模式、项目物流及其运作模式、物流战略管理、物流系统价值流分析设计及方法、物流系统化组织设计理论、区域物流系统规划及其运作模式、物流系统及其项目综合评价方法、运输系统运营与国际物流、仓储运营系统与采购配送、物流增值服务、物流质量管理与质量认证、物流成本及时间控制、物流高级化发展动态等，融进了物流前沿理论和国内外最新实践的内容。

2. 《高级物流学》课程内容体系结构

《高级物流学》课程内容体系结构针对我国传统管理体制的障碍和市场体制下物流高级化发展的需要设计，主体思想突出这几点：注重创新性、基础性、先进性、新颖性和实

践性。主体内容突出这样的逻辑过程安排：确立集成物流理论体系→掌握一体化物流方案规划设计→进行物流实务运作中的资源整合→突出物流服务质量与成本控制、信息技术的应用，最后进行物流高级化发展展望。

3. “高级物流学”课程内容由四大部分组成：

第一部分（1~4章）重点讲解物流高级化基本理论，核心内容是集成物流理论体系（本部分讲授8学时，物流前沿研究论文讨论2学时）。介绍物流需求与产业发展，特别是市场、产业、技术和中国入世后物流竞争国际化发展大背景，介绍产业科技化、信息产业化、系统（设备）智能化、管理集成化是高物流发展高级阶段的前提，介绍指导第三方物流实践活动的基本理论、物流技术、经营组织和一体化经营等内容。

第二部分（5~9章）重点讲解物流高级化发展的系统规划设计理论方法，核心问题是解决物流一体化方案的规划设计（本部分讲授10学时，实验4学时）。教学内容体现不同层次物流设施规划建设、运营与管理，关注以电子信息技术为基础，物流服务、人员、技术、信息和管理的综合集成。强调第三方物流的出现和发展在系统规划设计方面的基础理论和方法要求。

第三部分（10~13章）重点讲解物流基本功能、业务运作方式、方法，核心问题是分散在不同经营主体的物流资源进行整合（本部分讲授12学时，实习实验4学时）。通过具体业务功能逐步加深对物流高级化认识，从个别物流环节扩展到整个物流系统、从经验感知提高到理论总结、从一般现象上升到规律和本质研讨。

第四部分（14~16章）重点讲解物流质量、成本和现代技术应用与运作方式、方法，并展望物流高级化发展前景（本部分讲授8学时，案例讨论2学时）。突出了国际质量认证、作业成本法和EDI、GPS等理论、技术在物流管理中的应用，体现了用现代新技术提升物流管理水平，促进物流高级化方向发展的物流技术与管理的本质内涵。

5. 课程资源

资源特色

1. 本课程教学基于先进的、高起点的物流理念平台

高级物流学（advanced logistics）是基于现代技术、经济、组织和管理，以物流系统设计、运营和监控为主要研究对象的物流理论和知识体系。其理论研究基础平台主要是基于集成、优化、重新设计、供应链管理最前沿的管理理论，技术应用基础平台是基于计算机网络的电子信息技术，作业运作基础平台是基于物流标准化、托盘化的物流一体化过程。本课

程侧重于实现供应链物流全过程的一体化管理。本课程不仅重视研究物流要素运作，而且重视研究区域化或更大范围的物流信息网的构造与形成，并依托电子信息技术进行物流系统运作控制与经营管理。

2. 高级物流学体现了先进理念、技术和运作模式的不断积淀、提升

高级物流学是物流从初级阶段向高级阶段发展过程中，各种先进理念、技术和运作模式的不断积淀、提升并用来指导物流高级化运营、管理和发展的知识体系。这种积淀是基于物流发展过程中的先进理论、技术和运作模式，这种提升是基于国内外的物流实践和经验总结。将先进的物流理论与实践积淀、提升的高水平一体化物流用“高级物流学”进行概括，是指导物流高级化实践、避免低水平重复建设、重蹈物流发展误区的重要手段与途径。基于传统运作模式的物流从初级向高级阶段发展是必然趋势，用先进的、高级的（advanced）等形容词来修饰明确物流核心概念、总结先进成果的积淀、提升有关理论和研究未来发展趋势的物流学，是比较恰当的。

3. 突出了集成创新、综合创新的思想

本课程综合运用前沿管理理论、集成理论、方法和手段进行一体化物流计划、运作和监控。本课程突出了综合创新的思想，物流系统中定性指标的量化描述；模糊事物的清晰刻画；物流模糊系统分析与评价；物流规划方案的综合评判以及其他物流系统分析与评判等问题，这些都有独特之处。

基本资源清单

- 1.主持人、教学队伍、主讲教师、课程团队资料介绍；
- 2.课程建设规划
- 3.教学方法、教学手段及教学大纲
- 4.课程描述、课程标准和课程手册
- 5.课堂录像
- 6.电子教材
- 7.授课教案
- 8.授课计划
- 9.多媒体课件
- 10.课程设计任务书
- 11.作业习题

拓展资源清单及建设使用情况

1. 董千里.基于集成场的省域制造业与物流业联动发展水平研究, 物流技术, 2013(02):1-4
2. 董千里.基于集成场理论的制造业与物流业网链融合发展机理研究, 物流技术, 2013(03):1-3,8
3. 董千里等.低碳物流运作的理论与策略研究, 科技进步与对策, 2010(11): 100-102
4. 董千里.西部物流产业十年发展报告. 中国西部经济发展报告(2009), 社会科学文献出版社, 2009.7, 101-119
5. 董千里、高学用、董展, 西部地区物流业发展报告, 中国西部经济发展报告(2013), 中国人民大学出版社, p.246-264
6. 董千里、董展, 制造业与物流业联动发展模式的识别与应用研究——集成场视角的案例研究, 物流技术, 2013, 32(12): 8-11,150
7. 关高峰、董千里.物流发展水平视角下区域物流网络结构构建研究——基于湖北省16个地市(州)2012年截面数据的实证分析, 学术论坛, 2013年第9期: 99-105
8. 我省物流业将向“高端化”迈进,《关于促进物流业健康发展的实施意见》系列报道之五, 陕西日报, 2013年1月4日星期五, 第15版
9. 鄢飞、董千里.物流服务供应链节点协同关系及生长演化机理分析, 北京交通大学学报(社会科学版) 2012(4): 58-64
10. 董千里.中国煤炭产业链低碳物流策略探索——以中国西部煤炭能源企业为例, 中日经济前沿论坛: 低碳经济与产业结构调整, <http://www.caeri.or.jp/cn/research/cat19/716.html>;
11. 董千里等.低碳物流运作的理论与策略研究, 科技进步与对策, 2010, (11) 100-102;
12. 唐纳德 J 鲍尔索克斯等著, 马士华等译. 供应链物流管理. 北京: 机械工业出版社, 2010
13. P R Murphy Jr, D F Wood. Contemporary Logistics, 北京: 中国人民大学出版社, 2009
14. 哈里森, 等著 任建标, 杜娟 译.物流管理与战略: 通过供应链竞争(第3版), 北京: 中国人民大学出版社, 2010
15. 董千里.物流企业运作与实务 [M].北京: 人民交通出版社.2005

6. 课程评价

自我评价、同行专家评价、学校评价、学生评价、社会使用评价等：

我校《高级物流学》课程是全国相关课程中建设较早的一批，特别是在交通运输行业有很大影响。近年来，随着物流业发展起步，该课程在校内、校外相关专业教学中都有相互交流活 动，具有广泛的影响。

校内同事举证：

长安大学博士生导师**郝恩崇教授**认为主讲教师“能够充分运用物流前沿理论，授课过程中实际案例多、课成内容丰富，讲课富有激情，课堂气氛好，很容易引起教师与学生之间的互动作用”，“多年来的教学效果一直是优秀的”

长安大学原副校长**邵振一教授**认为：该课程在物流高级化经营理论、第三方物流战略管理、物流系统化组织设计理论、区域物流系统规划与运作模式、物流系统及项目的综合评价及方法等方面具有重要创新点，在国内外典型物流案例总结方面做了大量工作。课程总体内容构成与研究水平达到国内领先水平，典型的国外物流案例总结作为著作的一部分内容，反映了物流发展的国际领先水平。主讲教师多种教学手段的应用，使得教学效果很好。原西安公路交通大学督教组成员**贾昌传教授**认为，教学内容新颖、教学手法多样、教师讲课投入很大、课堂教学效果突出，是典型的优秀课程，应当向全校推广此课程。

校外专家评价及有关声誉：

著名经济学家、博士生导师**何炼成教授**评价：课程及教材“根据市场经济条件下对物流服务多样化的需求，关注于现代新技术特别是电子信息技术对物流业运作理论和方式的影响，注重研究计算机与移动通信技术相结合的信息网对物流（供应链）管理的技术和组织支持，着重研讨当代电子信息技术基础之上的物流高级化发展趋势、物流理论和实践，始终以国内外最先进的物流技术和能够与国际物流管理惯例接轨为基础平台，适应了当前我国一部分运输、仓储企业向物流事业转化和”入世后发展集成物流的需要”。

西安交通大学管理学院博士生导师、系主任**万迪昉教授**认为，该课程及教材具有“理论研究具有超前性”、“运作研究内容结合中国国情，注重物流运作的实践性”、“内容体系突出新颖性”，特别是国内外大量典型的物流案例的应用，使课程内容深入浅出，学生容易接受。

陕西省社会科学院 经济研究所所长**张宝通研究员**评价：《高级物流学》课程教材在“基础理论研究、应用实践研究方面达到国内领先水平，撰写典型物流案例作为著作的一部分成果，表达了物流发展的国际领先水平”。

交通部全国交通运输企业（厂长）经理班学员评价举例：

“知名的专业、知名的课程，不一样就是不一样！”

近三年学生的评价结果：

近三年《高级物流学》课程在物流管理专业 20110701-02 班、2010230701 班、23070901-02 班分别讲授，各届学生反映均十分良好，期中检查、教学效果一致评价为“优秀”。

课堂教学录像资料评价

主讲教师备课充分，教学课件制作精致，使用计算机等辅助教学工具熟练；讲课内容新颖、逻辑清晰，表述清晰、有激情、精神饱满，课堂互动效果好，课堂录像资料效果很好。

7. 学校政策支持

为了促进和支持精品课程建设，并保证精品课程建设的可持续发展，长安大学在经费投入、人员保证和管理机制创新方面对精品课程的建设给予了一定的政策支持，并制定了《长安大学精品课程建设工作实施暂行办法》和《长安大学精品课程建设工作实施办法（暂行）补充规定》。主要采取以下措施：

1.对精品课程建设实行评审机制。对被确立的精品课程，学校按《课程建设评估实施细则》和《课程建设评估指标体系》定期组织评估检查，采取“滚动竞争”的方法和严格验收制度。

2.对精品课程教学队伍的建设、教学内容、课程体系、教学方法和手段、教材建设、理论教学和实践教学相结合等方面提出了明确的要求，便于实施监督和评估。

3.建立切实有效的激励和评价机制。学校及各院、部采取切实措施，要求教授上讲台和承担精品课程建设，鼓励教师、教学管理人员和学生积极参加精品课程建设。学校对国家精品课程参与人员给予相应的奖励和工作量，鼓励高水平教师积极投身学习的教学工作。学校通过精品课程建设，建立健全精品课程评价体系，建立学生评教制度，促进精品课程建设不断发展。

8. 承诺与责任

1. 学校和课程负责人保证课程内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
2. 学校和课程负责人保证申报所使用的课程资源知识产权清晰，无侵权使用的情况；
3. 学校和课程负责人保证课程资源及申报材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以在网络上公开传播与使用；

课程负责人（签字）

年 月 日

9. 学校推荐意见

同意申报

（公章）

负责人（签字）

年 月 日

